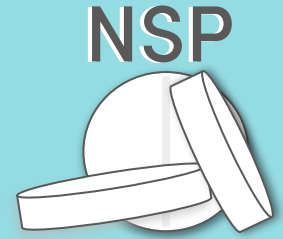


Pistes d'enseignement et d'apprentissage innovantes pour la prévention de la consommation de nouvelles drogues

Les nouvelles substances psychoactives (NSP) représentent un groupe important et croissant de composés chimiques principalement de nature synthétique, caractérisés par des propriétés pharmacologiques et toxicologiques particulièrement dangereuses pour la santé des consommateurs. Comme le souligne le dernier rapport européen sur les médicaments (EMCDDA, 2018) les « nouvelles substances psychoactives continuent de défier la santé publique : [la priorité est] d'identifier et de répondre à l'émergence de drogues, capacité dont sont dépourvues certaines zones géographiques ». Il est important d'identifier clairement les caractéristiques spécifiques du « marché » où les NPS sont disponibles, et qui sont les groupes cibles (consommateurs) de ce type de composés. Au niveau européen, on estime qu'environ 5% des jeunes consommateurs de NPS sont des consommateurs de drogues.



Les Européens âgés de 15 à 24 ans ont au moins déjà consommé l'une de ces nouvelles drogues (Flash Eurobaromètre, 2011). Le rapport ESPAD (2015) a notamment identifié un nombre croissant (3-4%) d'élèves de 15 à 16 ans dans 24 pays européens qui consomment fréquemment des NSP.

La majorité des « nouveaux consommateurs » de NSP appartenant à la tranche d'âge des 15-16 ans, l'école peut certainement constituer un environnement significatif où les connaissances pourraient être améliorées et où des stratégies efficaces devraient être développées pour favoriser l'agentivité des élèves (capacité à agir sur leur environnement), leur capacité de réflexion et les compétences clés pour lutter contre le décrochage scolaire et l'abus des substances susmentionnées.

Le projet INES (Innovative teaching and learning paths for the prevention of new drugs abuse) vise à créer les conditions pour soutenir la mise en réseau collaborative d'enseignants, d'experts externes et d'étudiants afin de trouver, tester, adapter et utiliser (dans le cadre de flux de travaux pédagogiques communs) des stratégies et des ressources didactiques pour s'attaquer au problème des NSP.



Une approche de type recherche-action sera mise en œuvre. L'accent étant mis sur l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que sur les conditions dans lesquelles les enseignants et les étudiants travaillent dans les écoles. Cette recherche-action est destinée à aider les enseignants à faire face aux défis que représente la mise en œuvre d'innovations, de manière réfléchie, tout en abordant la question de la consommation de NSP.

Les résultats attendus du projet INES sont les suivants:

Site Web INES – plateforme : ines.unibo.it

**1**

La création d'un syllabus européen sur le thème des NSP destiné à l'enseignement scolaire. Le but étant d'intégrer - au cours de la dernière année du projet - le sujet susmentionné dans le programme d'études de chaque école partenaire. Le programme d'études devra être élaboré en se focalisant sur les élèves afin de les motiver et de reconnaître leurs connaissances, compétences, attitudes et valeurs antérieures (OCDE 2018).

2

La publication d'un court module de formation mixte sur les NPS – destiné aux enseignants, aux étudiants et aux éducateurs – disponible sur la plateforme en ligne open-source INES (basée sur Moodle).

3

La conception et la publication sur la plateforme micro MOOC INES de ressources éducatives libres (REL) coproduites par des enseignants, des partenaires académiques (par exemple, le personnel académique et les chercheurs) et des experts externes (par exemple, rapports de cas, interviews vidéo, présentations multimédia, activités didactiques et jeux). Le tout publié sous licences libres (par exemple, Creative Commons, GNU, etc.).

4

La publication (en ligne/papier) du Manuel Collaboratif INES (MCI) contenant tous les contenus d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et les structures de jeu développés pendant le cycle de vie du projet.

5

Une publication en accès libre (Book) avec la présentation du projet, les résultats des expériences didactiques et les principales recommandations organisationnelles, techniques et didactiques pour transférer les résultats à d'autres expériences éducatives.

